

Escuela Primaria Murdock

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2014-15

Publicado Durante el 2015-16

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (año más reciente)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Primaria Murdock
Dirección	655 French Street
Ciudad, estado, código postal	Willows, CA 95988
Teléfono	(530) 934-6640
Director	Carrie Brown
Correo electrónico	cbrown@willowsunified.org
Sitio web escolar	http://www.willowsunified.org/mes/ http://www.willowsunified.org/mes/
Niveles de año	K-5
Código CDS	11-62661-1132851

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado Willows
Teléfono	530.934.6600
Superintendente	Mort Geivett, Ed.D.
Correo electrónico	mgeivett@willowsunified.org
Sitio web	www.willowsunified.org

Declaración de Misión y Descripción Escolar (año más reciente)

La escuela primaria Murdock, ubicada en 655 French Street en la ciudad de Willows, tiene una matriculación de aproximadamente 650 alumnos. La escuela Murdock tiene treinta y tres maestros que trabajan con una población de alumnos del kínder al 5to año que en gran parte son blancos, hispanos y asiáticos.

La escuela primaria Murdock está comprometida a desarrollar una comunidad de aprendizaje que cuenta con ciudadanos responsables y estudiantes continuos. Cultivamos y celebramos nuestras diferencias y trabajamos en sociedad con nuestra comunidad para ayudar nuestros alumnos lograr su máximo potencial y lograr sus sueños.

Es la misión de la escuela primaria Murdock desarrollar un ambiente en donde las altas expectativas y el rendimiento académico van mano en mano con el desarrollo social, psicológico, y moral. Dentro de las pautas estatales y locales, proveeremos un efectivo programa docente basado en la toma compartida de decisiones y comunicación entre el personal, los alumnos, los padres, y la comunidad que cumplirá las necesidades de una diversa población estudiantil.

El currículo básico consiste de inglés, lectura, matemática, ciencia, estudios sociales, y educación física como es obligado por el consejo educativo estatal y establecido en las pautas curriculares del distrito. El contenido del currículo es lo mismo para todos los alumnos, pero el método de entrega es ajustado para cumplir las necesidades de todos los alumnos. Algunos de los ajustes pueden incluir cambios al programa, alternando la cantidad y/o dificultad de tarea, utilizando técnicas cooperativas de aprendizaje, asignando tutores pares, participando en enseñanza por equipo, y consultando con los padres y servicios de apoyo (p. ej. consejero, psicólogo, y logopeda).

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2014-15)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	120
Primer año	105
Segundo año	83
Tercer año	110
Cuarto año	128
Quinto año	93
Matriculación total	639

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	0.6
Nativos americanos/nativos de Alaska	3
Asiáticos	6.1
Filipinos	0.5
Hispanos o latinos	54.3
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.5
Blancos	33.3
Dos o más razas	1.4
De escasos recursos económicos	75.9
Estudiantes del inglés	39.9
Alumnos con discapacidades	5.2
Jóvenes de crianza	2

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2013-14	2014-15	2015-16	2015-16
Con certificación total	29	27	33	72
Sin certificación total	0	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2013-14	2014-15	2015-16
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados (ciclo escolar 2014-15)

Ubicación de las clases	Porcentaje de Clases de Materias Básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	100.0	0.0
Todas las escuelas del distrito	100.0	0.0
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	100.0	0.0
Escuelas del distrito de bajos recursos	0.0	0.0

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2015-16)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 4 de junio del 2015

La legislación Williams requiere que las escuelas y distritos determinen si hay suficientes libros en todas las clases básicas para todos los alumnos. La ley también le pide a los distritos que revelen si aquellos libros están tratando con lo que requieren las normas del contenido de California.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	2010 MacMillan/McGraw-Hill Tesoro de Lectura de California	Sí	0
Matemáticas	2015 McGraw-Hill Matemáticas de todos los días.	Sí	0
Ciencias	2008 MacMillan/McGraw Hill California Science	Sí	0
Historia-Ciencias Sociales	2007 Houghton Mifflin Historia- Ciencias Sociales	Sí	0

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

A pesar de su edad, la escuela primaria Murdock se enorgullece de ser un plantel seguro, limpio, y bien mantenido. Dos conserjes de tiempo completo limpian los salones y las oficinas cada dos días mientras que los baños y las áreas de servicio alimenticio son limpiadas a diario. La escuela entera es supervisada estrechamente por los administradores para reportar cualquier problema imprevisto que pueda necesitar atención inmediata de nuestro personal de mantenimiento.

Los edificios principales de la escuela primaria Murdock fueron construidos en el año 1952. Los salones portátiles fueron instalados durante los años 1971, 1985, 1992, y 2000. Los edificios principales han sido actualizados varias veces para incluir: instalación de calefacción y aire acondicionado, alfombra, y nueva iluminación que ha ayudado a mantener la eficaz y estructura del edificio. La cafetería/salón multiusos está disponible para acomodar nuestro programa de servicio alimenticio y nuestro programa de música. La escuela está en buena condición a pesar de su edad.

Para determinar la condición de nuestras instalaciones, nuestro distrito envió expertos de nuestro equipo de instalaciones para llevar a cabo una inspección utilizando una medición llamado la herramienta de inspección de instalaciones, que es proporcionada por la oficina de construcción de escuela pública. Basado en esa medición, hemos contestado las preguntas que usted ve en este informe. Favor de notar que la información refleja la condición de nuestros edificios vigente la fecha de este informe. Desde esa fecha, estas condiciones pudieron haber cambiado.

Estado de Condición Adecuada Para Las Instalaciones Escolares (año más reciente)

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 12 de octubre del 2015				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores		X		La ventana/pared del salón del personal ubicado en el este tiene putrefacción seca alrededor de él. Se eliminará y se reemplazará la estructura dañada.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			Daño por agua de una fuga a causa del techo viejo. Lo remplazaremos con una hoja de roca y pintura.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos		X		El techo actualmente está siendo remplazado
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: 12 de octubre del 2015				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP], Prueba Estandarizada de Ciencia de California); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados de la Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California para Todos los Alumnos (ciclo escolar 2014-15)

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)		
	Escuela	Distrito	Estado
Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo	22	22	44
Matemáticas	14	12	33

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	3	110	105	95.5	53	30	10	6
	4	123	120	97.6	48	22	23	8
	5	92	87	94.6	49	29	17	2
Masculinos	3		57	51.8	54	30	11	5
	4		72	58.5	53	25	15	7
	5		41	44.6	51	27	12	5
Femeninos	3		48	43.6	52	31	10	6
	4		48	39.0	42	17	33	8
	5		46	50.0	48	30	22	0
Afroamericanos	3		1	0.9	--	--	--	--
	4		1	0.8	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	3		1	0.9	--	--	--	--
	4		4	3.3	--	--	--	--
	5		2	2.2	--	--	--	--
Asiático	3		6	5.5	--	--	--	--
	4		11	8.9	55	9	27	9
	5		2	2.2	--	--	--	--
Filipino	4		1	0.8	--	--	--	--
	5		1	1.1	--	--	--	--
Hispano o Latino	3		55	50.0	56	27	15	2
	4		67	54.5	52	25	19	3
	5		49	53.3	59	27	10	0
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	3		1	0.9	--	--	--	--
Blanco	3		40	36.4	48	35	8	10
	4		33	26.8	42	21	24	12
	5		30	32.6	30	30	33	7
Dos o más orígenes étnicos	3		1	0.9	--	--	--	--
	4		1	0.8	--	--	--	--
	5		3	3.3	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3		81	73.6	56	30	12	2
	4		99	80.5	55	18	21	6
	5		68	73.9	59	29	9	0
Estudiantes del Inglés	3		40	36.4	58	25	15	3
	4		45	36.6	64	24	11	0
	5		31	33.7	68	26	3	0

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Alumnos con Discapacidades	3		8	7.3	--	--	--	--
	4		5	4.1	--	--	--	--
	5		10	10.9	--	--	--	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	5		1	1.1	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	3		--	--	--	--	--	--
	4		--	--	--	--	--	--
	5		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas

Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	3	110	105	95.5	53	30	12	5
	4	123	120	97.6	44	42	9	4
	5	92	87	94.6	55	32	10	1
Masculinos	3		57	51.8	49	32	12	7
	4		72	58.5	44	42	11	3
	5		41	44.6	49	34	12	2
Femeninos	3		48	43.6	58	27	13	2
	4		48	39.0	44	42	6	6
	5		46	50.0	61	30	9	0
Afroamericanos	3		1	0.9	--	--	--	--
	4		1	0.8	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	3		1	0.9	--	--	--	--
	4		4	3.3	--	--	--	--
	5		2	2.2	--	--	--	--
Asiático	3		6	5.5	--	--	--	--
	4		11	8.9	55	45	0	0
	5		2	2.2	--	--	--	--
Filipino	4		1	0.8	--	--	--	--
	5		1	1.1	--	--	--	--
Hispano o Latino	3		55	50.0	56	31	9	4
	4		67	54.5	52	40	6	1
	5		49	53.3	65	29	6	0

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	3	1	0.9	--	--	--	--	--
Blanco	3	40	36.4	48	28	18	8	
	4	33	26.8	27	42	15	12	
	5	30	32.6	43	40	13	0	
Dos o más orígenes étnicos	3	1	0.9	--	--	--	--	--
	4	1	0.8	--	--	--	--	--
	5	3	3.3	--	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3	81	73.6	58	32	7	2	
	4	99	80.5	47	41	8	2	
	5	68	73.9	63	28	6	1	
Estudiantes del Inglés	3	40	36.4	55	38	3	5	
	4	45	36.6	69	27	4	0	
	5	31	33.7	87	13	0	0	
Alumnos con Discapacidades	3	8	7.3	--	--	--	--	--
	4	5	4.1	--	--	--	--	--
	5	10	10.9	--	--	--	--	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	5	1	1.1	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	3	--	--	--	--	--	--	--
	4	--	--	--	--	--	--	--
	5	--	--	--	--	--	--	--

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Pruebas Estandarizadas de California para Todos los Alumnos en Ciencia (comparación de tres años)

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	27	39	30	38	43	33	59	60	56

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Pruebas Estandarizadas de California por Grupo Estudiantil en Ciencia (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Alumnos Que Lograron Nivel Hábil o Avanzado
Todos los alumnos en el LEA	33
Todos los alumnos en la escuela	30
Masculino	39
Femenino	23
Nativos americanos o nativos de Alaska	--
Asiáticos	--
Filipinos	--
Hispanos o latinos	13
Blancos	57
Dos o más orígenes étnicos	--
De escasos recursos económicos	--
Estudiantes de inglés como segundo idioma	0
Alumnos con discapacidades	22
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes	--
Jóvenes de crianza	--

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2014-15)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	15.10	20.90	16.30

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (año más reciente)

La escuela primaria Murdock tiene un club de padres: organización de padres y maestros. Las metas de este grupo de padres es:

- Organizar los padres para actividades especiales que benefician la escuela Murdock
- Recaudación de fondos para apoyar aprendizaje del salón
- Información/educación de los padres y relaciones comunitarias

Además de participar en las organizaciones de padres, aquí hay maneras adicionales en que puede participar en la escuela de sus hijos:

- Voluntario en el salón
- Voluntario en la biblioteca
- Voluntario en la organización de padres y maestros (PTO, por sus siglas en inglés)
- Chófer en las excursiones
- Ayudar con proyectos especiales del salón
- Hacer una presentación sobre tus viajes, trabajo, pasatiempo, etc.
- Decorar para eventos

- Ayudar con proyectos de lectura, escritura, matemática, ciencia, computadoras, educación física (PE, por sus siglas en inglés), bellas artes, historia
- Organizar una fiesta
- Exhibir arte estudiantil en los pasillos
- Actividades después de la jornada escolar: hacer copias, comprar materiales, ensamblar regalitos para fiestas, hacer disfraces

Favor de comunicarse con la directora escolar al 934-6640, para aprender como puede participar.

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Suspensiones	2.55	0.87	0.00	5.56	4.46	2.70	5.07	4.36	3.80
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.13	0.10	0.09

Plan de Seguridad Escolar (año más reciente)

Un extensivo plan de seguridad escolar, actualizado anualmente, de acuerdo con SB 187, ha sido desarrollado e implementado. Este plan incluye los siguientes procedimientos de emergencia: incidentes traumáticos, procedimiento de peligro inminente - código rojo, procedimiento de evacuación/traslado, defensa civil/desorden, amenaza de bomba/emergencia de bomba, terremoto, derrame químico, crimen en curso, y explosión/incendio. El personal y los alumnos practican simulacros de incendio mensualmente, simulacros de terremoto tres veces al año, y simulacros de código azul cuatro veces al año. Los maestros y alumnos están familiares con todos los procedimientos.

El terreno escolar es supervisado por el personal escolar. Se requiere que todos los visitantes se apunten en la oficina escolar y utilicen un gafete de visitante. La seguridad es una alta prioridad en la escuela primaria Murdock. El plan fue repasado y actualizado en septiembre del año 2015.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso Anual Adecuado General y Por Criterio (ciclo escolar 2014-15)

Criterios del AYP	Escuela	Distrito	Estado
Cumplió AYP General	Sí	Sí	Sí
Cumplió Tasa de Participación: Inglés-Artes Lingüísticas	Sí	Sí	Sí
Cumplió Tasa de Participación: Matemáticas	Sí	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil: Inglés-Artes Lingüísticas	N/A	N/A	N/A
Cumplió Porcentaje Hábil: Matemáticas	N/A	N/A	N/A
Cumplió Tasa de Asistencia Escolar			
Cumplió Tasa de Graduación Escolar	N/A	Sí	Sí

Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2015-16)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Sí están en PI	Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2009-2010	2009-2010
Año en Mejoramiento del Programa*	año 5	año 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	3
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	100.0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2012-13				2013-14				2014-15			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	27		4		24	1	4		24		5	
1	27		3		31		3		26		4	
2	28		4		26		4		21	2	2	
3	30		3		31		4		27		4	
4	26		4		30		3		32		4	
5	27		4		25		4		19	2	3	
Otro	28		1		4	1			2	1		

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2014-15)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	0	
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	.80	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)		N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	1.00	N/A
Psicólogo/a	.40	N/A
Trabajador/a social		N/A
Enfermera/o	0.313	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	.5	N/A
Especialista de recursos		N/A
Otro	0	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel (año fiscal 2013-14)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/ Limitado	Básico/ Ilimitado	
Sitio escolar	\$8,802	\$1,483	\$7,319	\$73,374
Distrito	N/A	N/A	\$32,515	\$75,483
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-77.5	6.7
Estado	N/A	N/A	\$5,348	\$59,460
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	67.7	31.9

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2014-15)

Estamos obligados a reportar datos financieros del año escolar 2014-15 por el departamento de educación de California. Datos financieros más recientes están disponibles bajo pedido de la oficina del distrito. Es importante notar al comparar salarios de maestros y administradores, estos salarios incluyen los beneficios en programa de salario (BOSS, por sus siglas en inglés).

Gasto por alumno

Para hacer posibles las comparaciones entre escuelas y distritos de distintos tamaños, primero reportamos nuestro gasto total por alumno. Basamos nuestros cálculos en nuestro promedio de asistencia diaria (ADA, por sus siglas en inglés) para el año escolar 2014-15.

Hemos organizado los gastos por tipo de fondo utilizado para pagar por ellos. Fondos sin restricciones pueden ser utilizados para cualquier propósito legítimo. Fondos restringidos, sin embargo, deben ser utilizados para propósitos específicos establecidos por nuestros requisitos legales o por el donante. Ejemplos incluyen fondos para materiales docentes, ayuda económica de impacto, y fondos para capacitación de maestros y el director.

Junto a la cifras para los promedios del distrito y estado, demostramos el porcentaje por el cual varía los gastos escolares de los promedios del distrito y estado. Por ejemplo, calculamos la diferencia de la escuela del promedio del distrito utilizando esta fórmula:

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2013-14)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$55,579	\$38,953
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$72,058	\$57,103
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$86,813	\$74,127
Sueldo promedio de director (primaria)	\$93,235	\$90,225
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$112,197	\$98,146
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$116,633	\$97,758
Sueldo de superintendente	\$133,402	\$117,803
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	40%	34%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	7%	7%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Desarrollo Profesional (tres años más recientes)

La mayoría de los maestros en la escuela primaria Murdock están totalmente acreditados. Usted puede encontrar tres años de datos sobre las acreditaciones de los maestros en el Almanaque de Datos que acompaña este informe.

Los maestros toman tiempo cada año para mejorar sus habilidades de enseñanza y para extender su conocimiento de las materias que enseñan. Las oficinas de educación de los condado de Tehama, Butte, y Glenn proporcionan extensivas oportunidades para aprendizaje adicional para incluir: serie de talleres Leadership Matters, capacitación de comunidades de aprendizaje profesional, explícita instrucción directa (EDI, por sus siglas en inglés), capacitación en el plan de estudios de matemáticas de todos los días y capacitación del currículo CA Treasures. Los maestros son provistos de oportunidades para asistir a los talleres de las Normas Básicas para continuar dominando las Normas Básicas del Estado de California.